

**Муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
Иркутского района муниципального образования  
«Малоголоустненская детская школа искусств»**

**ПО.02.УП.02. СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ**

**Программа учебного предмета дополнительной предпрофессиональной  
общеобразовательной программы «Народные инструменты»**

**Для восьмилетнего обучения (1-3 классы)**

**Срок реализации – 3 года**

**Иркутский район**

**2021**

Принято  
Педагогическим советом  
МУ ДО ИРМО  
«Малоголоустненская ДШИ»  
Протокол № 1 от 30.08.2021г

Утверждаю:  
Директор МУ ДО ИРМО  
«Малоголоустненская ДШИ»  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Калицкая  
Приказ № 26 от 31.08.2021г

**Разработчик:** Максимова Наталья Георгиевна- преподаватель муниципального учреждения дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования «Малоголоустненская детская школа искусств».

**Рецензенты:** Загвоздина Людмила Аркадьевна - преподаватель муниципального учреждения дополнительного образования Иркутского районного муниципального образования «Карлукская ДМШ», руководитель районной методической секции теоретических дисциплин.

Чиркова Ольга Анатольевна - ведущий методист Иркутского областного государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов учебного методического центра «Байкал».

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4стр
2. Объем учебного времени, предусмотренного учебным планом на реализацию учебного предмета.....	6стр
3.Формы и методы контроля.....	7стр
4. Критерии оценок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.....	7стр
5. Методические рекомендации.....	8стр
6. Учебно - тематический план.....	9стр
7. Содержание предмета.....	13стр
8 Ожидаемые результаты обучения по программе .....	24стр
9. Список методической литературы.....	25стр

## 1. Пояснительная записка

Одной из дисциплин, способствующих музыкально-эстетическому воспитанию обучающихся, расширению их общего музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, является «Слушание музыки». Являясь своего рода «нулевым циклом» курса музыкальной литературы, этот предмет вводит обучающихся в тайны творчества и направлен на развитие навыков художественного мышления, позволяющих в дальнейшем самостоятельно анализировать услышанную музыку. Слушание музыки позволяет развить эмоциональность, отзывчивость на музыкальные звуки, способность выразить свои впечатления от музыки словами, что в конечном итоге способствует духовному совершенствованию ребенка и развитию его интеллекта.

Слушание музыки дает возможность узнать больше классической музыки с раннего возраста и позволяет подойти к изучению курса музыкальной литературы более подготовленным.

Настоящая программа предполагает обучение обучающихся по предмету «Слушание музыки» дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Народные инструменты». Возраст поступающих в первый класс - с шести лет шести месяцев до девяти лет. Срок освоения программы - 3 года.

Программа создана с учётом учебных планов и федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Фортепиано».

**Программа** составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных обучающихся в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся ;
- приобретение обучающимися знаний, слуховых навыков, позволяющих воспринимать и анализировать музыкальные произведения;
- подготовку обучающихся к систематическому изучению курса музыкальной литературы.

**Цель программы** – приобщение обучающихся к искусству, накопление слухового опыта, воспитание музыкального вкуса, расширение кругозора, а

также развитие творческих способностей детей и приобретение ими начальных профессиональных навыков.

### **Задачи курса:**

- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- формирование у детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих активно и осознанно слышать музыку, понимать её язык, элементы музыкальной речи, воспринимать стиль, образный и эмоциональный строй произведений;
- опираясь на эмоциональную отзывчивость и увлеченность детей, создать «фонд» музыкальных впечатлений и первоначальных знаний обучающихся;
- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду;
- создание предпосылок позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области искусства.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучающимся.

Форма проведения аудиторного учебного занятия - **мелкогрупповой урок**. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом.

### **Необходимое техническое оснащение занятий**

Учебные аудитории для групповых занятий оснащены:

- клавишным инструментом: пианино, рояль;
- аудио- и видеоаппаратурой;
- учебной мебелью: досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами;
- наглядными пособиями.

## 2.Объём учебного времени,

предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета

Индекс, наименование учебного предмета	Трудоёмкость в часах		Распределение по годам обучения		
			1-й класс	2-й класс	3-й класс
			количество недель аудиторных занятий		
			32	33	33
			недельная нагрузка в часах		
ПО.02.УП.02  Слушание музыки	Аудиторные занятия  (в часах)	98	1	1	1
	Самостоятельная работа (в часах)	49	0,5	0,5	0,5
	Максимальная учебная нагрузка по предмету	147	1,5	1,5	1,5

Самостоятельная работа может быть использована на дополнительное прослушивание музыкальных произведений, выполнение домашнего задания обучающимися, посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев), чтение дополнительной литературы и обмен мнениями на основе полученных впечатлений. Объём времени в неделю отводимый на самостоятельную работу обучающихся определён с учётом минимальных затрат на подготовку домашнего задания и параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования.

### **3.Формы и методы контроля, критерии оценок.**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся происходит на каждом уроке в условиях непосредственного общения с учащимися и осуществляется в следующих формах:

- беседа, устный опрос, викторины по пройденному материалу;
- обмен мнениями о прослушанном музыкальном примере;
- представление своих творческих работ (сочинение музыкальных иллюстраций, письменные работы по графику, схеме, таблицы, рисунки)

Программа «Слушание музыки» предусматривает промежуточный контроль успеваемости обучающихся в форме итоговых контрольных уроков, которые проводятся во 2,4,6полугодиях.Контрольный урок проводится на последнем уроке полугодия в рамках аудиторного занятия в течении одного урока. Рекомендуется в 6 полугодии провести итоговый зачет, оценка по которому заносится в свидетельство об окончании школы.

Устный опрос – проверка знаний в форме беседы, которая предполагает знание выразительных средств (согласно календарно-тематическому плану), владение первичными навыками словесной характеристики.

Письменные задания - умение работать с графическими моделями произведений, отражающими детали музыкального развития и выбранными с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.

### **4.Критерии оценки.**

«5» Осмысленный и выразительный ответ, обучающегося ориентируется в пройденном материале;

«4» Осознанное восприятие музыкального материала, но обучающийся не активен, допускает ошибки;

«3» Обучающийся часто ошибается, плохо ориентируется в пройденном материале, проявляет себя только в отдельных видах работы;

«2» Не знает музыкального и теоретического материала на уровне требований программы, не владеет музыкальной терминологией, не умеет охарактеризовать содержание и выразительное средства музыки.

### **5.Методические рекомендации**

Изучение учебного предмета «Слушание музыки» осуществляется в форме мелкогрупповых занятий.

В основу преподавания положена вопросно-ответная (проблемная) методика, дополненная разнообразными видами учебно-практической деятельности.

Наиболее продуктивная форма работы с обучающимися младших классов – это уроки – беседы, включающие в себя диалог, рассказ, краткие объяснения, учебно-практические и творческие задания, где слуховое восприятие дополнено, нередко, двигательными действиями. Преподаватель, добиваясь эмоционального отклика, подводит обучающихся к осмыслению собственных переживаний, использует при этом беседу с обучающимися, обсуждение, обмен мнениями. Процесс Размышления идет от общего к частному и опять к общему на основе ассоциативного восприятия. Через сравнения, обобщения преподаватель ведет обучающихся к вопросам содержания музыки.

Программа учебного предмета «Слушание музыки» предполагает наличие многопланового пространства музыкальных примеров. Оно создается при помощи разнообразия форм, жанров, стилевых направлений (в том числе, современной музыки). Обучающиеся накапливают слуховой опыт и получают определенную сумму знаний. Однако все формы направлены не просто на знания накопление информации, а на приобретение умений и навыков музыкально-слуховой деятельности – ключа к пониманию музыкального языка.

В программе учебного предмета «Слушание музыки» заложен интонационный подход в изучении музыкальных произведений. Интонация и в речи, и в музыке является носителем смысла. Путь к глубокому изучению музыкальной ткани и музыкального содержания проходит через интонацию (В. В. Медушевский). Сам процесс непрерывного слухового наблюдения заключается в способности интонировать мотив, фраз внутренним слухом. Интонационный слух лежит в основе музыкального мышления.

С целью активизации слухового внимания в программе «Слушание музыки» используются особые методы слуховой работы. Прослушивание музыкальных произведений предваряется работой в определенной форме итогового моделирования. Особенностью данного метода является сочетание всех видов деятельности, идея совместного творчества. Слушание музыки сочетается с практическими заданиями по сольфеджио, теории, с творческими заданиями.

На уроке создаются модели-конструкции, которые иллюстрируют наиболее яркие детали музыкального текста и вызывают множественный ассоциативный ряд. С помощью таких моделей – конструкции обучающимся легче понять и более общие закономерности (характер, герой, музыкальная фабула).

### **Приемы итогового моделирования:**

- отражения в пластике телесно- моторных движений особенностей метроритма, рисунка мелодии, фактуры, артикуляции музыкального текста;
- сочинение простейших мелодических моделей с разными типами интонаций;
- графическое изображение фразировки, звукового пространства, интонаций;
- игры- драматизации ( песни-диалоги, мимические движения, жесты- позы) с опорой на импровизацию в процессе представления;
- исполнение на инструментах детского оркестра ритмических аккомпанементов, вариантов оркестровки небольших пьес.

Осваивая программу, обучающиеся должны выработать примерный алгоритм слушания незнакомых произведений. В процессе обучения большую роль играют принципы развивающего ( опережающего) обучения: поменьше давать готовых определений и строить педагогическую работу так, чтобы вызывать активность обучающихся, подводить к терминам и определениям путем «живого наблюдения за музыкой» (Б.Асафьев). Термины и понятия являются итогом работы с конкретным музыкальным материалом, используются как обобщение слухового опыта, но не предшествуют ему. «Термин должен обобщать уже известное, но не предшествовать неизвестному». ( А. Лагутин).

Слушая музыку, учащиеся могут выступать в роли «учебного- наблюдателя» ( когда речь идет о элементах музыкального языка), воспринимать ее в форме сопереживания ( эпитеты, метафоры), сотворчества. Главным на уроке становится встреча с музыкальным произведением. Сущность слушания музыки можно определить как внутреннее приобщение мира ребенка к миру героя музыки. Каждая деталь музыкального языка может стать центрообразующей в содержании урока, вызывать комплекс ассоциаций и создать условия для эстетического общения и вхождения в образный мир музыки.

## **6.Учебно-тематический план**

### **I год обучения**

№ тем ы	Название темы	Общий объем времени (в часах)		
		Максимальная	Самостоятельная	Аудиторная

		я учебна я нагрузк а	работа	ные занятия
1.	Окружающий мир и музыка. Что такое музыка?	3	1	2
2.	Понятие о выразительных возможностях элементов музыкальной речи: звуки шумовые и музыкальные; динамика; регистр; темп; лад	6	2	4
3.	Метроритм, пульсация в музыке	4,5	1,5	3
4.	Мелодический рисунок, его выразительные свойства	4,5	1,5	3
5.	Комплекс элементов музыкальной речи, создающий характер и образ произведения: а) пьесы – портреты; б) пьесы – пейзажи; Сравнительный анализ пьес, противоположных по образному содержанию: в) пьесы – настроения; г) пьесы – игровые сценки	6	2	4
6.	Музыкальная интонация	3	1	2
7.	Голоса музыкальных инструментов: а) скрипка и виолончель; б) флейта и фагот; в) гобой и кларнет; г) валторна и труба; д) литавра и барабан; е) фортепиано и клавесин	9	3	6
8.	Музыкальные инструменты – герои сказки С.Прокофьева «Петя и волк»	1,5	0,5	1
9.	Сказочные сюжеты в музыке	3	1	2
10.	Развитие образа во времени в сказочном музыкальном спектакле	3	1	2
11.	Танцевальная музыка. Различные виды маршей. Танцы (народные, старинные, современные)	3	1	2
	Контрольный урок	1.5	0,5	1
	ИТОГО	48	16	32

## II год обучения

№ темы	Название темы	Общий объем времени (в часах)		
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1.	Времена года в народном календаре. Осенние народные обряды и песни. Жатва.	3	1	2
2.	Зима. Обряды и песни. Масленица.	3	1	2
3.	Весна. Народные обряды и песни. Веснянки.	3	1	2
4.	Лето. Летние праздники, обряды и песни.	3	1	2
	Контрольный урок	1,5	0,5	1
5.	Детский фольклор	1,5	0,5	1
6.	Народные музыкальные инструменты	1,5	0,5	1
7.	Инструменты, не входящие в оркестровые группы: арфа и орган	3	1	2
8.	Инструменты духового и эстрадного оркестра	3	1	2
	Контрольный урок	1,5	0,5	1
9.	Содержание музыкальных произведений. Программная музыка	7,5	2,5	5
10.	Музыкальный инструмент – человеческий голос	3	1	2
11.	Виды ансамблей и хоров	3	1	2
	Контрольный урок	1,5	0,5	1
12.	Элементарные формы и жанры: а) Песня. Куплетная форма; б) Марш. Трехчастная форма; в) Танец: полька, вальс, менуэт	4,5	1,5	3
13.	Жанры песни, марша, танца в характеристике образа: а) А.Рыбников «Волк и семеро козлят»;	4,5	1,5	3

	б) А.Половинкин «Золотой ключик»			
	Контрольный урок	1,5	0,5	1
	ИТОГО	49,5	16,5	33

### III год обучения

№ тем ы	Название темы	Общий объем времени (в часах)		
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1.	Язык музыки. Мелодия и её разновидности. Ритм, метр, размер. Регистры и фактура. Динамика. Штрихи.	6	2	4
2.	Жанры вокальной музыки. Песня, романс, ария. Куплетная форма и трёхчастная форма.	6	2	4
	Контрольный урок	1,5	0,5	1
3.	Жанры инструментальной музыки. Инструментальная миниатюра. Прелюдия, пьеса, этюд. Простые формы. Рондо. Вариации.	6	2	4
4.	Содружество муз. а) музыка и слово; б) музыка и живопись.	3	1	2
	Контрольный урок	1,5	0,5	1
5.	Программная музыка: а) А.Лядов «Кикимора»; б) А.Лядов «Волшебное озеро»; в) М.Равель «Волшебный сад»; г) М.Чюрленис «В лесу»; д) К.Дебюсси «Лунный свет»; е) М.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»; ж) С.Прокофьев Танцы Фей из балета «Золушка».	10,5	3,5	7
6.	Комические образы в музыке: игровая	3	1	2

	логика, приемы развития			
	Контрольный урок	1,5	0,5	1
7.	Симфонический оркестр	4,5	1,5	3
8.	«Музыка – душа танца»: П.Чайковский «Лебединое озеро» С.Прокофьев «Золушка» И.Стравинский «Петрушка»	4,5	1,5	3
	Контрольный урок	1,5	0,5	1
	ИТОГО	49,5	16,5	33
	Итого часов в курсе	147	49	98

## 7.Содержание предмета

### І год обучения

#### Тема 1. Окружающий мир и музыка. Что такое музыка? (2 часа)

Основная форма занятий начального периода обучения – беседа. От преподавателя требуется умение вызвать у обучающихся интерес к общению.

В начале изучения данной темы проводится беседа, в ходе которой обучающиеся узнают:

- а) что такое музыка?
- б) когда она появилась?
- в) для чего музыка нужна людям?

Мифы разных народов о возникновении музыки. О силе музыкального искусства (Орфей, Садко).

#### **Музыкальный материал:**

«Простая песенка» (сл.М.Ивенсена, муз.А.Александрова);

«Музыка» (сл. Л.Дымовой, муз. Е.Тиличевой).

**Домашнее задание:** история в картинках на тему:

- а) «Я и музыка»; б) «Мир, где нет музыки».

#### Тема 2. Понятие о выразительных возможностях элементов музыкальной речи: звуки шумовые и музыкальные; динамика; регистр; темп; лад (4 часа)

На первых уроках необходимо анализировать пьесы с одним главным определяющим элементом музыкальной речи. Важно не только констатировать элементы музыкального языка, но и выявлять их роль в создании музыкального образа.

Умение различать свойства звука – основа развития музыкальных способностей. Разделить все окружающие нас звуки на две важные группы: **звуки шумовые и звуки музыкальные**. Необходимо использовать

живописные иллюстрации и стихотворения (например, «Разные звуки» Е.Королевой). Возможно проведение игры «Звучащие картинки», в ходе которой небольшая группа детей, избегая использования слов, озвучивает сюжет предложенной иллюстрации. Задача «зрителей» - восстановить ход изображаемых событий в форме рассказа.

**Динамические оттенки** – музыкальные краски, один из важных секретов превращения звука. Для того чтобы развить у обучающихся умение различать разные по силе звуки, рекомендуется выполнять специальные, развивающие эту способность игры.

**«Читаем сказку».** Читать сказку (например, «Про кота Василия») с динамическими оттенками, меняя силу голоса. Заменить произношение слов «тихо», «громко», «чуть потише» и т.д. на цветное изображение («громко» - красный, «тихо» - розовый). Вместо русских слов произносить итальянские «пиано», «форте», меняя при этом силу голоса.

**«Цветное эхо».** Необходимо превратить звуковое эхо в краски с помощью набора оттенков одного цвета.

**«Ветерок и волны».** (Лендлер. Л.Бетховен). обучающиеся свободно располагаются по классу. Руками и телом они изображают движение волн: небольших – на **piano** и больших – на **forte**. Движения импровизированные.

Выразительные возможности **регистра**. Прочитать сказку Р.Кончаловской «Девочка Нина». Умение различать звуки низкого, среднего и верхнего регистров закрепляется в процессе игры **«Подумай и отгадай»**. Ход игры: обучающимся раздаются карточки с изображением животных (медведь, заяц, птичка). Необходимо определить, кому принадлежит мелодия.

Выразительные возможности лада рекомендуется изучать на основе сказки «О братьях Мажоре и Миноре»

**Музыкальный материал:** М.Старокадомский «Зайчик», В.Ребиков «Медведь», М.Красев «Воробышки», Р.Ромм «Птичка», Г.Левкодимов «Тихая и громкая музыка», Э.Григ «Шествие гномов», С.Майкапар «Мотылёк», Н.Римский-Корсаков «Полёт шмеля», Л.Бетховен «Лендлер», П.Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», В.Кикта (сл. С.Серовой) «Улитка».

**Домашнее задание:** нарисовать предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; подобрать загадки; изображать на инструменте звон колоколов различной величины; придумать и озвучить диалог Дюймовочки и Великана (Медведя и Воробья).

### **Тема 3. Метроритм, пульсация в музыке (3 часа)**

Сравнение пульса в музыке и музыкальных долей с пульсом человека и ходом часов. Сильные и слабые доли в доли такта. Метрическое своеобразие музыки и чувственное восприятие доли-пульса, музыкального «шага». Перед

прослушиванием музыкальных примеров рекомендуется представлять ритмическую и пластическую модель пьесы.

К.Сен-Санс «Карнавал животных»:

«Кенгуру» - прерывистый ритм

«Антилопы» - короткие длительности

«Слон» - равномерный ритм

Научиться различать длинные и короткие звуки, а также, познакомиться с разнообразными ритмическими рисунками (узорами), поможет сказка «Дружная семья» Е.Королёвой, в которой рассказывается, как дружно жили в семье разные длительности.

Рекомендуется использовать музыкальные игры с мячом. Возможна инсценировка стихотворения С.Маршака «Мяч».

**Музыкальный материал:** К.Сен-Санс «Карнавал животных», С.Прокофьев «Золушка», полночь; А.Филиппенко «Скакалка», Л.Шитте «Этюд», соч.106, №6; М.Мусоргский «Картинки с выставки» (Быдло, Прогулка).

**Домашнее задание:** изобразить в звуках шаги героев сказки «Теремок».

#### **Тема 4. Мелодический рисунок, его выразительные свойства (3 часа)**

Основное внимание акцентируется на осознание выразительной роли мелодии как основы музыкального образа произведения. Дается понятие вокальной, кантиленой, инструментальной мелодии. Различные типы мелодического рисунка. Песенно-речитативные мелодии, инструментальный речитатив.

**Музыкальный материал:** Ф.Шопен «Ноктюрн», Es-dur, Ф.Шуберт «Ave, Maria», В.Шаинский «Улыбка», В.А.Моцарт «Симфония g-moll», гл.п.; П.Чайковский «Похороны куклы», Речитатив Руслана из оперы М.И.Глинки «Жизнь за царя», В.А.Моцарт Концерт для фортепиано с оркестром №23, II ч.

**Домашнее задание:** найти свои примеры на разные типы мелодического рисунка.

#### **Тема 5. Комплекс элементов музыкальной речи, создающий характер и образ произведения (5 часов)**

**Пьесы – портреты:**

Д.Кабалевский. «Плакса», «Злюка», «Резвушка»

Д.Шостакович «Детская тетрадь» (Заводная кукла)

П.Чайковский «Детский альбом» (Болезнь куклы)

**Пьесы – пейзажи:**

Г.Свиридов «Метель» (Весна и осень)

А.Вивальди «Весна»

С.Прокофьев «Детская музыка» (Утро. Вечер)

Э.Григ «Утро»

Сравнительный анализ пьес, противоположных по образному содержанию:

**Пьесы – настроения:**

А.Гречанинов «В разлуке», «Недовольство», «Жалоба», «Мой первый бал»

Г.Свиридов «Грустная песенка»

К.Дебюсси «Кэк-уок»

**Пьесы – игровые сценки:**

Э.Григ «Шествие гномов» - С.Прокофьев «Игра в лошадки»

Р.Шуман «Верхом на палочке» - П.Чайковский «Игра в лошадки»

**Домашнее задание:** сделать рисунок к любому произведению.

**Тема 6. Музыкальная интонация (3 часа)**

Типы интонаций. Интонация вздоха (ламенто). Колыбельные. Роль тембра, регистра, динамики и других компонентов музыкального языка в создании интонаций угрозы, насмешки, скороговорки, плача, вопроса, фанфары, призыва.

Интонировать детские стихи, сочинять на них песенки. Читать стихи с неправильной интонацией, определяя элементы речи, не соответствующие данному характеру. Петь и играть интонации м.2, м.3, ч.4.

**Музыкальный материал:** Дж.Россини «Дуэт кошек», Н.Римский-Корсаков «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко»; П.Чайковский Вступление к опере «Евгений Онегин»; В.А.Моцарт Ария Фигаро «Мальчик резвый»; А.Гречанинов «В разлуке»; М.И.Глинка «Рондо Фарлафа»; К.Глюк «Мелодия»; М.Мусоргский «Плач Юродивого»; В.Калинников «Киска».

**Домашнее задание:** сочинить интонации для любимых сказочных героев; сочинить сказку в звуках; выучить колыбельную.

**Тема 7. Голоса музыкальных инструментов (6 часов)**

Знакомство с музыкальными инструментами – важный этап на пути к музыке. Самый эффективный способ освоения инструментальных тембров – сравнение. Целесообразно сопоставлять звучания контрастных тембров: скрипка – виолончель, флейта – фагот, фортепиано – клавесин. Истории возникновения музыкальных инструментов. Желательно использование

доступного интересного материала. Возможен вариант построения уроков в виде сказочного путешествия в страну Музыкальных инструментов.

**Музыкальный материал:** К.Сен-Санс «Рондо каприччиозо» - скрипка; К.Сен-Санс «Лебедь» - виолончель; И.С.Бах «Шутка» - флейта; П.Чайковский «Симфония №6» - соло фагота; П.Чайковский Сцена из балета «Лебединое озеро» - соло гобоя; П.Чайковский «Старинная французская песенка» - соло кларнета; П.Чайковский «Вальс цветов» - соло валторны; Д.Верди «Марш» из оперы «Аида» - труба; М.Равель «Болеро» - барабан; И.С.Бах «Прелюдия С-dur» - клавесин; В.А.Моцарт «Соната №11» - фортепиано.

**Домашнее задание:** подготовить рассказ о своем музыкальном инструменте; рисунок любого музыкального инструмента.

### **Тема 8. Музыкальные инструменты – сказка С.Прокофьева «Петя и волк» (1 час)**

Сопоставление героя сказки и инструментального тембра. Повторение изученных музыкальных тембров. Полезно провести игру «Чей голос звучит?» (определить звучание, подобрать необходимую иллюстрацию)

### **Тема 9. Сказочные сюжеты в музыке (2 часа)**

Анализ интонаций, регистрового объёма, динамики, лада и других выразительных средств после прослушивания всего музыкального произведения.

**Музыкальный материал:** П.Чайковский «Детский альбом» (Баба-Яга); М.Мусоргский «Картинки с выставки» (Гном, Избушка на курьих ножках); А.Лядов «Кикимора» (вступление, экспозиция).

### **Тема 10. Развитие образа во времени в сказочном музыкальном спектакле (2 часа)**

Прослушивание и беседа.  
Ю.Левитин «Мойдодыр»  
М.Красев «Муха-Цокотуха»

### **Тема 11. Танцевальная музыка. Различные виды маршей. Танцы (народные, старинные, современные) (3 часа)**

При изучении темы внимание обучающихся фиксируется на предназначении музыки в повседневной жизни и роли бытовых жанров, таких

как марши, танцы. Необходимо показать разные виды маршей – детский, игрушечный, военный, траурный, сказочный.

Изучая танцы, можно познакомить обучающихся с наиболее известными европейскими танцами, такими как менуэт, вальс, полька, показать наиболее яркие образцы национальных танцев – русских (камаринская, трепак, барыня), украинских (гопак), кавказских (лезгинка), польских (полонез, мазурка). Рекомендуется показ картинок, изображающих национальные костюмы и движения. Можно разучить некоторые движения. При прослушивании необходимо обратить внимание обучающихся на жанровые признаки танца или марша (размер, темп, ритм).

**Музыкальный материал:** С.Прокофьев «Марш»; П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»; М.Глинка «Марш Черномора»; Н.Римский-Корсаков «Шествие царя Берендея»; Ф.Шопен III ч. сонаты b-moll; Ф.Мендельсон «Свадебный марш»; П.Чайковский «Камаринская», «Полька» из «Детского альбома»; В.А.Моцарт «Менуэт»; Я.Сибелиус «Грустный вальс»; Л.Боккерини «Менуэт»; М.Мусоргский «Гопак» из оперы «Сорочинская ярмарка»; Ф.Шопен «Мазурка», «Полонез A-dur»; А.Рубинштейн «Лезгинка» из оперы «Демон».

**Домашнее задание:** сочинить мелодию (марш, полька, вальс).

**Контрольный урок.** Обобщающее занятие по темам года (1 час)

## II год обучения

Изучая с обучающимися фольклор, следует вспомнить знакомые им народные праздники, обычаи, обряды. Обязательно использовать изображения народных костюмов, характерных для Астраханского края. Рекомендуется разыгрывание обрядов. Знакомство с фольклором можно предложить как путешествие по народному календарю.

**Тема 1. Времена года в народном календаре. Осенние народные обряды и песни. Жатва.** (2 часа)

Календарные даты, начало жатвы и её ход, песни.

**Музыкальный материал:** песни, связанные с обрядами и праздниками матушки Осенины. Дожинки, обжинки, жнивные песни, «Осень пришла».

**Домашнее задание:** пение песен.

**Тема 2. Зима. Обряды и песни. Масленица** (2 часа)

Святки. Разыгрывание святочных обрядов. Рождество. Масленица. Обычаи, гадания. Особые приготовления к праздникам.

**Музыкальный материал:** колядки, подблюдные песни, масленичные песни. Н.Римский-Корсаков Проводы масленицы из оперы «Снегурочка», А.Лядов «Восемь русских народных песен» («Коляда»).

**Домашнее задание:** сочинить колядку, нарисовать чучело Масленицы и её проводы.

### **Тема 3. Весна. Народные обряды и песни. Веснянки (2 часа)**

Встреча весны. Образы птиц. Весенние заклички. Описание подготовки к полевым работам.

**Музыкальный материал:** песни-веснянки. «Ой, кулики», «Весна, весна красная».

**Домашнее задание:** сочинить песню-веснянку.

### **Тема 4. Лето. Летние праздники, обряды и песни (2 часа)**

Егорьев день, семик, Иван Купала. Обряды и ход праздников. Семицкие и купальские песни. Завивание березки, кумование, гадание на венках. Различные виды хороводов: круговые и замкнутые.

**Музыкальный материал:** «Ай, во поле липенька» (семицкая), «Около сырова дуба» (егорьевская), «Во поле береза стояла», «Ходила младшенька», «Бояре».

**Домашнее задание:** нарисовать наиболее понравившийся обряд из летних праздников.

**Контрольный урок.** Обобщающее занятие по темам четверти (1 час)

### **Тема 5. Детский фольклор (1 час)**

Колыбельные. Прибаутки. Потешки. Считалки. Дразнилки.

**Музыкальный материал:** на выбор педагога.

**Домашнее задание:** сочинить мелодию в народном стиле (потешка, считалка). Вспомнить и записать известные детские считалки.

### **Тема 6. Народные музыкальные инструменты (1 час)**

Балалайка. Домра. Гусли. Свирель. Гармонь. Трещотка. Коробочка. Возникновение оркестра. В.В.Андреев. Особенности звучания русских народных инструментов.

**Музыкальный материал:** возможно использование серии «Фонохрестоматии по инструментоведению».

### **Тема 7. Инструменты, не входящие в оркестровые группы: арфа и орган (2 часа)**

Устройство инструментов. Характер звучания. Назначение инструментов. Выразительные возможности.

**Музыкальный материал:** П.Чайковский фрагмент из балета «Щелкунчик», К.Дебюсси «Прелюдия» (арфа), И.С.Бах Органные сочинения, С.Франк «Андантино».

### **Тема 8. Инструменты духового и эстрадного оркестра (2 часа)**

Состав оркестра. История возникновения оркестров. Репертуар.

**Музыкальный материал:** старинные вальсы в исполнении духового оркестра, эстрадный оркестр О.Лундстрема, современный эстрадный оркестр.

**Контрольный урок.** Обобщающее занятие по темам четверти (1 час)

### **Тема 9. Содержание музыкальных произведений. Программная музыка (5 часов)**

Слушаем музыку и размышляем о ней. Необходимо использовать чтение поэтических текстов, иллюстрации, загадки, песенный материал.

Музыкальные игрушки: «Унылый звук шарманки...»

**Музыкальный материал:** П.Чайковский «Шарманщик поет», Ф.Шуберт «Шарманка», И.Стравинский «Шарманка» из балета «Петрушка».

Музыкальный зоопарк.

**Музыкальный материал:** К.Сен-Санс «Ослы», «Кенгуру», «Слон», «Лебедь».

Сказочное путешествие с героем драмы Г.Ибсена «Пер Гюнт».

**Музыкальный материал:** Э.Григ «Пер Гюнт».

Музыка сиреневого сада. Музыкальный материал: С.Рахманинов «Сирень».

Сверкающие спутники зимы: снежная сказка.

**Музыкальный материал:** П.Чайковский «Вальс снежных хлопьев», А.Глазунов «Иней. Лед. Снег» (из балета «Времена года»).

## **Тема 10. Музыкальный инструмент – человеческий голос (2 часа)**

Женские певческие голоса – сопрано, меццо-сопрано, контральто.

Мужские певческие голоса – тенор, баритон, бас.

**Музыкальный материал:** А.Алябьев «Соловей», Н.Римский-Корсаков Ария Снегурочки, П.Чайковский Ариозо Татьяны «Пускай погибну я...» из оперы «Евгений Онегин», Ж.Бизе Хабанера Кармен, М.Глинка Ария Ратмира «И жар, и зной сменила ночи тень» из оперы «Руслан и Людмила»; романсы в исполнении С.Лемешева, В.А.Моцарт Каватина Фигаро «Если захочет барин попрыгать», романсы в исполнении Д.Хворостовского, А.Бородин Ария Игоря из оперы «Князь Игорь».

## **Тема 11. Виды ансамблей и хоров (2 часа)**

Вокальные ансамбли: дуэт (согласия, противоречия), терцет и трио, квартет, квинтет.

Хоры детские, женские и мужские.

Инструментальные ансамбли: дуэты, трио, квартет.

**Музыкальный материал:** дуэт Графини и Сюзанны из 3-го действия оперы В.А.Моцарта «Волшебная флейта», дуэт Папагено и Папагены из оперы «Волшебная флейта», трио «Не томи, родимый» из 1-го действия М.Глинки «Жизнь за царя», терцет из 1-го действия оперы А.Даргомыжского «Русалка», квартет оцепенения «Какое чудное мгновенье...» из 1-го действия оперы М.Глинки «Руслан и Людмила».

В.А.Моцарт. Соната для скрипки и фортепиано, Ре мажор, квартеты Й.Гайдна.

Хор мальчиков и девочек из 1-й картины оперы «Пиковая дама» П.Чайковского, хор девушек «Мы к тебе, княгиня» из 1-го действия оперы А.Бородина «Князь Игорь», хор поселян из этой же оперы, 3-е действие, В.Гаврилин «Перезвоны».

**Контрольный урок.** Обобщающее занятие по темам четверти (1 час)

## **Тема 12. Элементарные формы и жанры (4 часа)**

Сравнивая песню, танец, марш, обучающиеся определяют характерные черты каждого жанра, знакомятся с куплетной и трехчастной формой.

Песня. Куплетная форма.

Марш. Трехчастная форма.

Танец. Полька, вальс, менуэт.

**Музыкальный материал:** детские песни, С.Прокофьев Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам», «Детская музыка» Марш; П.Чайковский «Детский альбом» Полька, Вальс, С.Рахманинов «Полька», И.Штраус «Вальсы».

**Тема 13. Жанры песни, марша, танца в характеристике образа (3 часа)**

**Музыкальный материал:**

А.Рыбников «Волк и семеро козлят»; А.Половинкин «Золотой ключик»

**Контрольный урок.** Обобщающее занятие по темам четверти (1 час)

### **III год обучения**

**Тема 1. Язык музыки. Мелодия и её разновидности. Ритм, метр, размер. Регистры и фактура. Динамика. Штрихи (4 часа)**

Основное внимание концентрируется на осознании выразительной роли мелодии как основы музыкального образа. Изучая ритм, следует дать понятия метра как пульс и ритма как заполнения основных пульсирующих долей. Ритмический орнамент. Необходимо дать ритмические формулы марша, вальса, мазурки, польки, тарантеллы.

Характеристика фактуры с точки зрения плотности, прозрачности, многослойности.

**Музыкальный материал:** пьесы, пройденные ранее: А.Рубенштейн «Мелодия», Р.Шуман «Грёзы», Э.Григ «Ариэтта», «Птичка», «Весной», М.Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила».

**Тема 2. Жанры вокальной музыки. Песня, романс, ария. Куплетная форма и трехчастная форма (4 часа)**

Роль музыки в выражении чувств и словесного содержания текста песен. Виды арий: лирическая, комическая, ламенто.

**Музыкальный материал:** Романсы русских композиторов (А.Варламов, А.Алябьев, М.Глинка, А.Даргомыжский), ария Самсона из оратории Г.Генделя «Самсон», ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить» из оперы Н.Римского-Корсакова «Снегурочка», Колыбельная Волховы из оперы «Садко», ария Лепорелло «День и ночь готов служить» из оперы В.А.Моцарта «Дон Жуан».

**Контрольный урок.** Обобщающее занятие по темам четверти (1 час)

**Тема 3. Жанры инструментальной музыки. Инструментальная миниатюра. Прелюдия, пьеса, этюд. Простые формы. Рондо. Вариации. (4 часа)**

**Музыкальный материал:** И.С.Бах. Прелюдии и фуги из «Хорошо темперированного клавира» (по выбору педагога), Ф.Шопен. Прелюдии, мазурки, вальсы, В.А.Моцарт Соната A-dur, III ч., П.Чайковский «Времена года», С.Рахманинов Прелюдия cis-moll, Г.Гендель «Чакона».

**Тема 4. Содружество муз (2 часа)**

Музыка и слово в фольклоре. Из истории оперы. Либретто, речитатив, ария, ансамбль, хор.

**Музыкальный материал:** Н.Римский-Корсаков Опера «Сказка о царе Салтане», хор «О-хо-хо-нюш-ки», М.Глинка Опера «Руслан и Людмила, ансамбль «Какое чудное мгновенье», П.Чайковский Опера «Евгений Онегин», ариозо Ленского.

Музыка и живопись. Портрет, пейзаж, батальная сцена в музыке и живописи.

**Музыкальный материал:** К.Дебюсси «Девушка с волосами цвета льна», Р.Шуман «Карнавал» (Арлекин, Пьеро), Н.Римский-Корсаков «Океан-море синее» вступление к опере «Садко», П.Чайковский «Времена года», С.Прокофьев Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище).

**Контрольный урок.** Обобщающее занятие по темам четверти (1 час)

**Тема 5. Программная музыка (7 часов)**

Слушаем музыку, размышляем о ней.

**Музыкальный материал:** А.Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро», М.Равель «Волшебный сад», М.Чюрленис «В лесу», К.Дебюсси «Лунный свет», М.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке», С.Прокофьев Танцы Фей из балета «Золушка».

**Тема 6. Комические образы в музыке: игровая логика, приемы развития (2 часа)**

Изложение музыкального материала в неожиданной интерпретации.

**Музыкальный материал:** М.Глинка Рондо Фарлафа из оперы «Руслан и Людмила», Н.Римский-Корсаков Шествие царя Берендея из оперы «Снегурочка», К.Дебюсси «Детский уголок».

**Контрольный урок.** Обобщающее занятие по темам четверти (1 час)

**Тема 7. Симфонический оркестр (3 часа)**

«Биографии» музыкальных инструментов. Партитура.

**Музыкальный материал:** Б.Бриттен «Путешествие по оркестру», И.С.Бах «Брандербургский концерт» №4, М.Глинка Увертюра к опере «Руслан и Людмила», Э.Григ «Танец Анитры».

**Тема 8. «Музыка – душа танца» (4 часа)**

Из истории балета.

**Музыкальный материал:** П.Чайковский «Лебединое озеро» : Вступление, Вальс, Лебеди, Танец маленьких лебедей, Одетта и Зингфрид, Испанский танец, Измена, Финал.

С.Прокофьев «Золушка»: Золушка, Фея-нищенка, Урок танца, Вальс, Дуэт.

И.Стравинский «Петрушка»: Народные гуляния, Танец Петрушки, Танец Арапа, Танец Балерины, Финал.

**Контрольный урок.** Обобщающее занятие по темам четверти (1 час).

## **8.Ожидаемые результаты обучения по программе**

Результатом освоения программы учебного предмета «Слушание музыки» является:

- наличие первоначальных знаний о музыке как виде искусства, её основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;
- умение проанализировать и рассказать о своём впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств.

## Методы обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (объяснение материала происходит в ходе знакомства с конкретным музыкальным примером);
- поисково-творческие (творческие задания, участие обучающихся в обсуждении, беседах);
- игровые (разнообразные формы игрового моделирования).

## 9.Список литературы

1. Андреева М., Конорова Е. Первые шаги в музыке. М.: «Советский композитор», 1984.
2. Акимова Л. Слушание музыки в ДМШ и ДШИ (программа, методические рекомендации). Пенза, 2000.
3. Борухзон Л., Волчек Л. Азбука музыкальной фантазии. СПб.: «Композитор», 1998, вып.6.
4. Брянцева В. Мифы Древней Греции и музыка. М.: «Музыка», 1998.
5. Бырченко Т. С песней по лесенке. М.: «Советский композитор», 1984.
6. Бырченко Т., Франио Г. Хрестоматия по сольфеджио и ритмике. М.: «Советский композитор», 1991.
7. Владимирова О. Рабочая программа дисциплины «Слушание музыки» для ДМШ и ДШИ. СПб.: «Советский композитор», 1984.
8. Вайнкоп Ю., Гусин И. Краткий биографический словарь композиторов. СПб.: «Советский композитор», 1984.
9. Вольман Б. Гитара в России. Л.: «Лира», 1996.
10. Головинский Г., Ройтерштейн М. Книга о музыке. М.: «Советский композитор», 1998.
11. Григорович В., Андреева З. Слово о музыке. М.: «Просвещение», 1990. Вып.1,2.
12. Жигалко Е., Казанская Е. Музыка, фантазия, игра. СПб.: «Композитор», 1999.
13. Зильберквит М. Мир музыки, М.: «Детская литература», 1998.
14. Зимина А. Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры. М.: «Композитор», 1993.
15. Ивановский Ю. Занимательная музыка. Ростов н/Д.: «Феникс», 2002.

16. Каплунова И., Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. СПб.: «Композитор», 2000.
17. Метлов Н. Музыка – детям. М.: «Музыка», 1985.
18. Михайлова М. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль: «Академия развития», 1997.
19. Михеева Л. Музыкальный словарь в рассказах. М.: «Советский композитор», 1984.
20. Музыкальная энциклопедия. Т. 1-6. М., 1974-1982.
21. Римский-Корсаков Н. 100 русских народных песен. М.; Л., 1951.
22. Русское народное музыкальное творчество. Хрестоматия. М., 1958.
23. Самин Д. Сто великих композиторов. М.: «Вече», 1999.
24. Смолина Е. Современный урок музыки: творческие приемы и задания. Ярославль: «Академия развития», 2007.
25. Творческие портреты композиторов. Справочник. М.: «Музыка», 1990.
26. Царева Н. Уроки госпожи Мелодии. 1-3 класс. М.: «Росмэн», 2005.
27. Шакирова И. Музыка в сказке.